INDICADORES DE ASESORAMIENTO PARA VOLVER A LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA A TRAVÉS DEL MODELO EN LA ESCUELA O MODELO HÍBRIDO

Versión 19/01/2021

Todas las escuelas públicas y privadas son responsables de entender los datos de su escuela para determinar el modelo instructivo más seguro para operar. Cada lunes se publicarán nuevos datos de métricas. Usando una evaluación de datos de las últimas dos semanas de todo el condado, comience con la columna de la izquierda para ubicar en el mapa la tasa de casos de su condado. Cuando se tome la decisión de volver a la instrucción en persona, considere la posibilidad de establecer una fecha en un futuro próximo con el fin de apoyar la planificación del distrito y la capacitación del personal, la comunicación familiar y una apertura más gradual. Priorizar cuidadosamente la introducción gradual en las escuelas primarias o híbridas para las escuelas primarias (comenzando con los estudiantes más jóvenes y agregando grados adicionales con el tiempo).

Pequeño = menos de 15,000 **Mediano = 15,000 a 29,999** **Grande = 30,000 o mas**

MÉTRICAS Y MODELOS	EN LA ESCUELA	EN LA ESCUELA Y TRANSICIÓN HÍBRIDA	' j ÒhPÒYvWxYhPÒ sua i PuaPÒ¡Ò wuP j vaWam j Ò`bVuaXP	suY j Xa¢PfYÒ PÒXavwP j WaP
Tasa de casos del condado por cada 100.000 personas durante 14 d²as	<50.0	50.0 to <200.0	Ò 200.0 to ≤350.0	>350.0
Tasa de casos del condado por condado peque¶os y medianos durante 14 d²as	<30	30 to <60	60 to ≤90	>90
Positividad de la prueba del condado (Aconsejado paramediana y grandes condados)	<5.0%	5.0% to <10.0%	≤10.0%	>10.0%
Modelo de instrucci· n	Priorizar modelos de instrucci· n en la escuela o h²bridos (seg¼n sea necesario para mantener peque¶os gru-pos) modelos educacionales.	Priorizar la in-troducci· n grad-ual cuidadosa de escuelas primarias en persona o h²bridas (comenzando con K-3 y agregando grados adicionales hasta el grado 5). La escuela secund-aria y la escuela preparatoria tendr§n principalmente aprendizaje integral a distancia con la Instrucci· n limitada en persona permitida. Con el tiempo, si las escuelas primarias pueden demostrar la capacidad de limitar la transmisi· n en el entorno escolar4, podr§n hacer la transici· n al apren-dizaje en la escuela o h²brido.	Daremos prioridad a la intro-ducci· n gradual cuidadosa de las escuelas primarias en la escuela o h²bridas, comenzan-do con los estudiantes m§s j· venes y agregando grados adicionales con el tiempo.	Ser§ una priori-dad el aprendizaje integral a distancia con instrucci· n limitada en per-sona.

Cuando las tendencias est§n aumentando, pausa la expansi· n del aprendizaje adi-cional en persona y mantener el acceso al aprendizaje en persona para aquellos que lo tienen. No se recomienda a las escuelas reducir el aprendizaje en persona o volver a un aprendizaje a distancia integral basado en m®tricas si la escuela puede demostrar la capacidad de limitar la transmisi· n en el entorno escolar.